



# ДЕТСКА ГРАДИНА „МИР“

✉ гр. Кърджали – 6600, ул. „Опълченска“ , ☎ 0361/, dg\_mir\_kj@abv.bg  
info-909175@edu.mon.bg

## ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДЕТСКА ГРАДИНА „МИР“

**УЧЕБНА 2024/2025 ГОДИНА**

Формите на педагогическо взаимодействие са неразделна част от Програмната система на ДГ „Мир“ – град Кърджали за учебната 2024 – 2025 година

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

1. Формите на обучение и педагогическо взаимодействие с децата в детска градина „Мир“ са основни и допълнителни.

1.1. Основната форма на обучение в Детска градина „Мир“ е **педагогическата ситуация**, която се реализира предимно под формата на игра. Тя се организира само през учебно време и цели постигането на компетенции, определени от образователните стандарти за предучилищно образование. В ДГ „Мир“ се провеждат педагогически ситуации по следните образователни направления:

➤ **Български език и литература**

✓ В образователното направление „**Български език и литература**“ в Детска градина „Мир“ основната цел е развитието на езиковите и комуникационни умения на децата. Това включва:

- ❖ Развитие на умения за устно изразяване и разказване.
- ❖ Усвояване на правилна речева култура и обогатяване на речниковия запас.
- ❖ Разпознаване и използване на основни граматични структури.
- ❖ Слушане и възпроизвеждане на литературни произведения като приказки, разкази и стихотворения.
- ❖ Развитие на фонематичен слух и подготовка за бъдещо писмено обучение.

Педагогическите ситуации в това направление обикновено включват игри с думи, драматизации, четене на художествени текстове и занимания, които насърчават детското въображение и креативност.

➤ **Математика**

✓ В образователното направление „**Математика**“ в Детска градина „Мир“ основната цел е развитието на математическите способности на децата чрез игрови ситуации и практически дейности. Това включва:

- ❖ Развиване на умения за броене и разпознаване на числата.
- ❖ Ориентиране в количествени отношения (повече, по-малко, равно).
- ❖ Усвояване на основни математически операции като събиране и изваждане.
- ❖ Запознаване с геометрични фигури (кръг, квадрат, триъгълник и др.) и техните свойства.
- ❖ Развитие на умения за ориентиране в пространството (горе, долу, ляво, дясно) и времето (дни, седмици, сезони).
- ❖ Решаване на практически задачи, свързани с измерване, сравняване и класифициране.

Игровите дейности и математическите ситуации стимулират логическото мислене, концентрацията и вниманието на децата, като ги подготвят за по-нататъшно обучение.

➤ **Околен свят**

✓ В образователното направление „**Околен свят**“ в Детска градина „Мир“ основната цел е децата да опознават и разбират заобикалящия ги свят, като

развиват любопитство и интерес към природата, обществото и собственото си място в него. Това включва:

- ❖ Запознаване с природните явления и сезоните.
- ❖ Ориентиране в пространството (дома, детската градина, улицата, града) и времето (дни от седмицата, часове, месеци).
- ❖ Усвояване на знания за животните, растенията и техните обитания.
- ❖ Разбиране на човешкото тяло, основни здравни навици и безопасност.
- ❖ Познания за социални отношения, професии и правила на поведение в обществото.
- ❖ Формиране на екологична култура и грижа за природата.

Педагогическите ситуации и игри в това направление насърчават децата да изследват света чрез наблюдение, експериментиране и откривателство, развивайки умения за наблюдение, анализ и осмисляне на информацията.

### ➤ **Изобразително изкуство**

- ✓ В образователното направление „**Изобразително изкуство**“ в Детска градина „Мир“ основната цел е да се развие творческият потенциал на децата, като се насърчават въображението, естетическото чувство и фините моторни умения. Това включва:

- ❖ Запознаване с основни художествени техники и материали (рисуване с моливи, бои, приложения, моделиране).
- ❖ Развиване на умения за изразяване чрез линия, форма, цвят и композиция.
- ❖ Насърчаване на самостоятелно създаване на художествени произведения по зададена или свободна тема.
- ❖ Изучаване на природни и културни обекти и интерпретирането им в рисунки и модели.
- ❖ Стимулиране на детското въображение чрез работа с различни материали (хартия, глина, пластилин, природни материали).

Педагогическите ситуации в това направление се основават на игрови и творчески задачи, които помагат на децата да изразяват своите емоции, мисли и преживявания чрез изкуството, като развиват своята креативност и сръчност.

### ➤ **Музика**

- ✓ В образователното направление „**Музика**“ в Детска градина „Мир“ основната цел е развиване на музикалните способности, слух и емоционална чувствителност на децата. Това включва:

- ❖ Запознаване с различни музикални жанрове и произведения.
- ❖ Развиване на ритмичното чувство чрез пеене, танци и музикални игри.
- ❖ Усвояване на песни и музикални изпълнения, подходящи за възрастта.
- ❖ Възпроизвеждане на основни ритми и мелодии с помощта на музикални инструменти (триъгълник, маракаси, барабанче и др.).
- ❖ Стимулиране на музикално-двигателни умения чрез танци и движения под музикален съпровод.
- ❖ Насърчаване на групови изпълнения и участие в музикални игри.

Музикалните дейности в това направление помагат на децата да развият своето слухово възприятие, ритъм и координация, както и да изразяват емоциите си чрез музика и движение.

➤ **Конструирание и технологии**

- ✓ В образователното направление „**Конструирание и технологии**“ в Детска градина „Мир“ основната цел е да се развият сръчността, логическото мислене и техническите умения на децата чрез различни творчески дейности. Това включва:

- ❖ Конструирание с помощта на различни материали (блокчета, конструктори, хартия, природни материали).
- ❖ Развиване на пространствено мислене чрез създаване на фигури, сгради и модели.
- ❖ Запознаване с основни технически принципи като симетрия, баланс и стабилност.
- ❖ Усвояване на техники за рязане, лепене, сглобяване и декориране на предмети.
- ❖ Насърчаване на самостоятелно мислене при решаване на практически задачи и проекти.
- ❖ Стимулиране на работа в екип чрез съвместно изграждане на конструкции и модели.

Педагогическите ситуации в това направление помагат на децата да развиват своите технически умения, както и своята креативност и въображение, като същевременно ги подготвят за работа с различни материали и технологии.

➤ **Физическа култура**

- ✓ В образователното направление „**Физическа култура**“ в Детска градина „Мир“ основната цел е да се осигури пълноценното физическо развитие на децата чрез занимания, които укрепват тяхното здраве, координация и двигателни умения. Това включва:

- ❖ Развиване на основни двигателни умения като бягане, скачане, хвърляне, улавяне и лазене.
- ❖ Провеждане на игри за баланс, ловкост и координация.
- ❖ Усвояване на упражнения за гъвкавост и сила, съобразени с възрастта на децата.
- ❖ Насърчаване на работа в екип и социализация чрез спортни игри и състезания.
- ❖ Запознаване с основни хигиенни и здравословни навици, свързани с физическото развитие.
- ❖ Организиране на спортни празници и събития за стимулиране на активния начин на живот.

Чрез тези дейности се цели изграждане на позитивно отношение към физическите активности, развиване на физическите способности на децата и формиране на основни здравни навици, необходими за тяхното развитие.

**1.2. Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за

разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Организират се по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са: утринна гимнастика; центрове по интереси; клубове; различни видове игри – фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни; разходки и престой на открито; моменти на свободно изразяване; занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата; разглеждане на художествени и други произведения на изкуството и културата; посещения на театър; състезания; дейности по реализиране на проекти; празници и развлечения; подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество; участия в разходки извън детската градина; екскурзии; концерти, наблюдения (поща, библиотека, служба по пожарна безопасност, музеи и др.)

➤ **Клубове и допълнителни дейности по интереси:**

В рамките на проекта „Силен старт“ и други инициативи, децата имат възможност да участват в клубове по допълнително обучение по български език, изкуства, спорт, наука, екология, безопасност по пътищата и здравно образование. Това обогатява тяхната обща култура и развива интереси извън основната учебна програма.

➤ **Образователни екскурзии и излети:**

Провеждането на екскурзии и излети с образователна насоченост дава възможност на децата да приложат наученото на практика, като откриват нови неща за природата и обществото.

➤ **Творчески работилници:**

Организиране на тематични творчески работилници, в които децата изработват различни предмети, развиващи тяхната фантазия и креативност. Те са свързани с приложни изкуства и работа с различни материали.

➤ **Спортни занимания и танци:**

Формите на допълнителна физическа активност включват спортни игри, народни и модерни танци, бойни изкуства, които подпомагат развитието на двигателната култура на децата и създават навици за активен начин на живот.

Тези форми на обучение се комбинират в различни модули, така че да отговорят на разнообразните нужди и интереси на децата, както и на целите за тяхното пълноценно развитие.

**2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.**

- Годишният календар е разпределен на учебна година, учебно време - 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал.2 от КТ, обявените почивни дни са неучебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за хранене, почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

- В детска градина „Мир“ всички групи са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.
- Началния час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на ДГ „Мир“.
- В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебно време – допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:
  - ✓ Условия и време за игра и почивка;
  - ✓ Условия и време за сутрешна, междинна и следобедна закуска и обяд;
  - ✓ Дейности по избор на детето
- Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

### 3. Седмично разпределение по образователни направления за всички възрастови групи:

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	„Слънце „Пчели чка	„Усмивки“	„Калинки“	„Мечо Пух“	„Мики Маус“
	10–15 м.)	(15 – 20 м.)	15 – 20 м.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС		Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2+2	2+1	3+1	3+2
2. Математика		1	1+1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2	2
4. Изобразително изкуство	1	2	2	2	2
5. Музика	1	2+1	2+1	2+1	2+1
6. Конструирание и технологии		1	1	2	2
7. Физическа култура	1	3	3	3	3
<b>Целодневна организация</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

- Учителите имат право:
  - ✓ Тематично да разпределят материалът за всяка възрастова група;
  - ✓ Сами да избират методите на преподаване, както и спомагателните книжки, с които работят.

- За учебната 2024/2025 година, учителите използват модела на тематичното разпределение от програмните дидактични системи на следните издателства:
  - ✓ Изкуства - „Аз съм в детската ясла“;
  - ✓ Бит и техника - „Златно ключе“
  
- Това осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности, като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.