



ДЕТСКА ГРАДИНА „МИР“

✉ гр.Кърджали – 6600, ул.“Опълченска” , ☎0361/,dg_mir_kj@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Мая Петкова

Директор – ДГ „Мир“

Заповед № 5/16. 09. 2024 г.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „МИР“, гр. КЪРДЖАЛИ

Програмната система на Детска градина „Мир“ е основополагащ документ, който регламентира образователно-възпитателния процес, насочен към цялостното развитие на децата. Тя е съобразена с държавните образователни изисквания и стандарти, както и с нуждите на децата в предучилищна възраст.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка Програмната система на ДГ „Мир“ е динамичен документ, който се преразглежда и актуализира ежегодно, за да отговаря на нуждите на децата и съвременните тенденции в предучилищното образование. Основната ѝ цел е да осигури на децата позитивна и стимулираща среда, която да ги подготви за успешно преминаване към следващия етап на образованието.

ВЪЗПИТАТЕЛНО – ОБРАЗОВАТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Мир“ използва:

1. 1. Личностно-хуманен подход

Този подход поставя в центъра на възпитателно-образователния процес детето като уникална личност. Основната цел е развитие на индивидуалните му качества, самочувствие и самооценка.

- Учителите се стремят да създадат атмосфера на уважение, разбиране и емоционална подкрепа.
- Подкрепя се личностното развитие на всяко дете, като се акцентира върху емоционалното и социалното благополучие.
- Насърчава се самостоятелността, критическото мислене и креативността.

1.2. Индивидуален подход

Индивидуалният подход отчита различията в темповете на развитие, интересите и нуждите на всяко дете.

- Педагогическите дейности се адаптират според възможностите и особеностите на всяко дете.
- Предлагат се диференцирани задачи, които да отговарят на различните нива на развитие.
- Учителите работят с всяко дете индивидуално, като подпомагат неговото личностно и когнитивно развитие.

1.3. Дейностен подход

Този подход се основава на идеята, че децата учат най-добре чрез активно участие и практически занимания.

- Фокусът е върху развиване на умения чрез различни дейности и задачи – игри, творчески занимания, проекти.
- Децата придобиват знания и умения чрез опит и практика, като участват в разнообразни дейности, свързани с тяхната ежедневна среда.
- Стимулира се любопитството и активното включване в различни игрови и образователни дейности.

1.4. Ситуационен подход

Ситуационният подход се базира на създаване на ситуации, които да стимулират учене и решаване на проблеми.

- Учителите използват реални или измислени ситуации, в които децата трябва да вземат решения и да действат.
- Този подход развива способността за адаптация, самостоятелно мислене и умение за работа в променящи се условия.
- Чрез анализ и рефлексия върху различни ситуации децата се учат на критическо мислене и социални умения.

1.5. Холистичен подход

Холистичният подход разглежда детето като цяло, включвайки емоционалното, социалното, физическото и когнитивното му развитие.

- Целта е да се осигури балансирано развитие на детето, като се вземат предвид всички аспекти на неговата личност.
- Учителите се стремят да осигурят хармонично развитие чрез интеграция на различни области на знанието и уменията.
- Фокусът е върху създаването на среда, която подпомага не само когнитивното, но и емоционалното и социалното благополучие на децата.

1.6. Комплексен подход

Комплексният подход съчетава различни педагогически подходи, за да осигури цялостно развитие на детето.

- Възпитателно-образователните дейности обхващат интегрирано обучение по различни дисциплини – език, математика, изкуства, физическа активност.
- Подходът осигурява взаимовръзка между знанията от различни области, като подпомага децата да разбират връзките между тях.
- Стимулира се както интелектуалното, така и социалното, емоционалното и физическото развитие на децата.

1.7. Синергетичен подход

Синергетичният подход е насочен към взаимодействието между различни фактори в образователния процес и към създаването на среда, която стимулира сътрудничеството и синергията между тях.

- Учителите работят заедно с децата, родителите и другите специалисти в детската градина, за да постигнат максимален ефект от обучението и възпитанието.
- Подходът насърчава груповата работа и сътрудничеството между децата, като стимулира тяхната способност да работят в екип и да се учат един от друг.
- Възпитателните дейности са съчетание от различни методи и ресурси, които заедно водят до по-добри резултати.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма

Основната форма на педагогическо взаимодействие в детската градина е **организираната педагогическа ситуация**. Тя представлява планирано и структурирано учебно занимание, което е насочено към усвояване на конкретни знания, умения и навици. Основната цел е да се постигнат образователни резултати, съобразени с възрастта и интересите на децата.

Основни образователни направления в ДГ „Мир“:

➤ Български език и литература

Целта е развиване на комуникативни и езикови умения у децата. Основни задачи:

- Усвояване на богат речник и правилно изразяване.

- Разпознаване и произнасяне на звукове и букви.
- Четене на детски приказки и разкази, стимулиране на въображението.
- Развиване на умения за слушане, разбиране и разказване.

➤ **Математика**

Фокус върху основните математически понятия:

- Разпознаване на цифри и броене.
- Формиране на умения за решаване на прости задачи – събиране и изваждане.
- Развиване на логическо мислене чрез игри и задачи.
- Разбиране на геометрични форми и пространствени взаимоотношения.

➤ **Околен свят**

Задачата е децата да опознаят света около себе си:

- Усвояване на знания за природните явления, растенията и животните.
- Разбиране на основни социални взаимоотношения и ролеви модели.
- Усвояване на екологични и здравословни навици.
- Запознаване с професиите и културните традиции.

➤ **Изобразително изкуство**

Развиване на творчески умения и въображение:

- Рисуване, оцветяване и апликации.
- Усвояване на различни техники за работа с цветове и материали.
- Развитие на фината моторика чрез изработка на творчески проекти.
- Създаване на условия за изразяване на емоции и идеи чрез изкуството.

➤ **Музика**

Целта е развиване на музикалната култура и слух на децата:

- Пеене на детски песни и запознаване с музикални инструменти.
- Развиване на ритмично усещане и музикални умения чрез игри.
- Усвояване на умения за слушане и разпознаване на музикални тонове.
- Стимулиране на творческото мислене чрез музикално-двигателни дейности.

➤ **Конструиране и технологии**

Целта е децата да развият техническо и логическо мислене:

- Изработване на различни предмети и форми от природни и подръчни материали.
- Работа с конструктори и пъзели за развиване на пространствено мислене.
- Стимулиране на ръчните умения чрез дейности като сглобяване и моделиране.
- Развиване на самостоятелност и умения за работа в екип.

➤ **Физическа култура**

Фокус върху двигателното развитие и здравословния начин на живот:

- Развиване на координация и двигателни умения чрез игри и упражнения.
- Усвояване на основни спортни умения и дисциплини.
- Възпитаване на навици за активен и здравословен начин на живот.
- Организиране на спортни мероприятия и игри на открито.

2.2. Допълнителна форма

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие включват разнообразни занимания, насочени към допълнително обогатяване на знанията и уменията на децата. Те могат да бъдат извънкласни или свързани с интересите на децата и осигуряват по-гъвкава и разширена педагогическа дейност.

- **Индивидуални и малки групи:** Допълнителни занимания, които са насочени към специфични нужди на отделни деца или малки групи.
- **Извънкласни дейности:** Занимания като езикови курсове, спортни дейности (футбол, бойни изкуства) или изкуства (народни/модерни танци), които са свързани с личните интереси на децата.
- **Екскурзии и събития:** Педагогическо взаимодействие чрез посещения на културни или природни обекти, организиране на тематични празници и спортни мероприятия.
- **Проектни дейности:** Допълнителни форми, свързани с дългосрочни проекти, включващи различни клубове или специализирани активности, които обединяват различни теми и насърчават творческото мислене и екипната работа.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА

- **Формите на педагогическо взаимодействие** в детската градина се разпределят според времето на провеждане, организацията на групата и целите, които те следват. Това разпределение осигурява балансирано участие на децата в различни образователни и възпитателни дейности, съобразени с техните потребности, интереси и възрастови особености.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА
ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	„Слънце „Пчели чка	„Усмивки“	Калинки“	„Мечо Пух“	„Мики Маус“
	10–15 м.)	(15 – 20 м.)	15 – 20 м.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС		Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2+2	2+1	3+1	3+2
2. Математика		1	1+1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2	2
4. Изобразително изкуство	1	2	2	2	2
5. Музика	1	2+1	2+1	2+1	2+1
6. Конструирание и технологии		1	1	2	2
7. Физическа култура	1	3	3	3	3
Целодневна организация	5	16	16	18	20

**СЕДМИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА СЪОТВЕТНИТЕ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ
В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ДЕТСКА ЯСЛА**

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА ДЕТСКА ЯСЛА - „СЛЪНЦЕ“ И „ПЧЕЛИЧКА“**

Образователно направление	Яслени групи Времетраене на педагогическа ситуация 10 – 15 минути	
	Обучаващи, игропознавателни и практически ситуации с организиран характер	Допълнителни игропознавателни и практически ситуации със свободен характер
1. Български език и литература	1	
2. Околен свят	1	
3. Изобразително изкуство	1	
4. Музика	1	
5. Физическа култура	1	
Целодневна организация	5	

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ЯСЛЕНА ГРУПА „ПЧЕЛИЧКА“ и „СЛЪНЦЕ“	
7:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата, медицински преглед. Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:00 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение. Свободни игри.
10:00 ч. – 10:30 ч.	Подкрепителна закуска плод/зеленчук
10:30 ч. – 11:30 ч.	Игри, разходки, развлечения
11:30 ч. – 12:30 ч.	Обяд
12:30 ч. – 13:00 ч.	Подвижни игри
13:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна почивка
15:30 ч. – 16:30 ч.	Следобедна ракуска
16:30 ч. – 18:00 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, игрова дейност и допълнителни дейности по интереси; индивидуална работа с деца; занимания по избор (игри на двора или в занималнята). Изпращане.

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „УСМИВКИ“ и „КАЛИНКИ“	
6:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:00 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение, 10 мин. раздвижване между ситуацияите.
10:00 ч. – 10:15 ч.	Подкрепителна закуска плод/зеленчук
10:15 ч. – 11:30 ч.	Работа в клубове, съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни дейности по интереси.
12:00 ч. – 12:45 ч.	Обяд
13:00 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка
15:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна ракуска
15:30 ч. – 16:00 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмично разпределение.
16:00 ч. – 16:30 ч.	Работа в клубове, съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни образователни дейности.
16:30 ч. – 18:00 ч.	Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси. Индивидуална работа с деца; Занимания по избор (игри на двора или в занималнята); Изпращане

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „МЕЧО ПУХ“	
6:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:00 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение, 10 мин. раздвижване между ситуацияите.
10:00 ч. – 10:15 ч.	Подкрепителна закуска плод/зеленчук
10:15 ч. – 11:00 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение.
11:00 ч. – 11:20 ч.	Работа в клубове, съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни дейности по интереси.
12:00 ч. – 12:45 ч.	Обяд
13:00 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка
15:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна ракуска
15:30 ч. – 16:10 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмично разпределение.
16:10 ч. – 16:30 ч.	Работа в клубове, съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни образователни дейности.
16:30 ч. – 18:00 ч.	Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси. Индивидуална работа с деца; Занимания по избор (игри на двора или в занималнята); Изпращане

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА „МИКИ МАУС“	
6:00 ч. – 8:20 ч.	Прием на децата Дейности по избор, индивидуална работа с деца - разговори, игрови и практически ситуации.
8:20 ч. – 8:30 ч.	Утринно раздвижване
8:30 ч. – 9:00 ч.	Закуска
9:00 ч. – 10:10 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение, 10 мин. раздвижване между ситуацияите.
10:10 ч. – 10:30 ч.	Подкрепителна закуска плод/зеленчук
10:30 ч. – 11:00 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разпределение.
11:00 ч. – 11:30 ч.	Работа в клубове, съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни дейности по интереси.
11:30ч. – 12:15ч	Разходки, игри на открито.
12:15 ч. – 12:45 ч.	Обяд
13:00 ч. – 15:00 ч.	Следобедна почивка
15:00 ч. – 15:30 ч.	Следобедна ракуска
15:30 ч. – 16:30 ч.	Педагогически ситуации, съобразно седмично разпределение.
16:30 ч. – 17:00 ч.	Работа в клубове, съобразно седмичното разпределение, игрови ситуации, допълнителни образователни дейности.
17:00 ч. – 18:00 ч.	Игрова дейност и допълнителни дейности по интереси. Индивидуална работа с деца; Занимания по избор (игри на двора или в занималнята); Изпращане

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - „УСМИВКИ“**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Околен свят	1. БЕЛ	1. Математика	1. Околен свят	1. Конструирание и технологии
2. Музика	2.Изобразително изкуство	2.Музика	2.БЕЛ	2.Музика
		3.Физическа култура		
СЛЕДОБЯД				
1. БЕЛ	1.Физическа култура	1.БЕЛ	1.Изобразително изкуство	1.Физическа култура

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - „КАЛИНКИ“**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. БЕЛ	1. Математика	1. Околен свят	1. БЕЛ	1. Конструирание и технологии
2.Музика	2.Изобразително изкуство	2.Музика	2. Физическа култура	2.Музика
		3. Изобразително изкуство		
СЛЕДОБЯД				
1. БЕЛ	1.Физическа култура	1. Математика	1. Околен свят	1.Физическа култура

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - „МЕЧО ПУХ“**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. БЕЛ	1. Математика	1. БЕЛ	1. Околен свят	1. Конструирание и технологии
2. Околен свят	2. Физическа култура	2.Музика	2. Изобразително изкуство	2.Музика
3. Музика	3.Изобр. изкуство		3.Математика	
СЛЕДОБЯД				
1. Конструирание и технологии	1. БЕЛ	1. Физическа култура	1. БЕЛ	1.Физическа култура

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - „МИКИ МАУС“**

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. БЕЛ	1. БЕЛ	1. Математика	1. Околен свят	1. Конструирание и технологии
2. Околен свят	2. Физическа култура	2.Музика	2.Изобразително изкуство	2.Музика
3.Музика	3.Изобразително изкуство	3. Физическа култура	3. Математика	3.БЕЛ
СЛЕДОБЯД				
1. Конструирание и технологии	1. БЕЛ	1. Математика	1. БЕЛ	1.Физическа култура

4. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

Седмичната програма включва основните педагогически ситуации и допълнителните форми на взаимодействие, като всяка възрастова група има специфично разпределение на времето и дейностите, съобразено с развитието на децата.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение в детската градина се организира по образователни направления и е съобразено с възрастовите особености на децата. То е разработено с цел да покрива основните образователни направления и да осигурява последователност в усвояването на знания и умения. За всяка възрастова група се планират тематични единици, които обхващат всички основни направления на развитие.

Тематичното разпределение за всички възрастови групи в ДГ „Мир“ е поместено в приложения в края на Програмната система.

- **ПРИЛОЖЕНИЯ** – Годишни тематични разпределения по възрастови групи
- #### **5. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Методи за проследяване на резултатите

- **Наблюдение:**
 - Ежедневни и систематични наблюдения по време на педагогическите ситуации и свободната игра на децата. Това включва наблюдение на речевото развитие, социалните взаимодействия, двигателните умения и творческото изразяване.
 - Записи в индивидуални досиета за проследяване на напредъка в различните области на развитие.
- **Педагогическа диагностика:**
 - Провеждане на диагностика в началото, средата и края на учебната година, с цел проследяване на академичния напредък на децата по образователните направления (Български език и литература, Математика, Околен свят, Изкуства и др.).
 - Използване на стандартизирани тестове и въпросници, съобразени с възрастовите особености на децата.
- **Портфолио:**
 - Създаване на индивидуално портфолио за всяко дете, което включва детски

рисунки, творчески проекти, работни листове и други материали, илюстриращи развитието на детето през годината.

- Портфолиото е средство за оценка на напредъка и предоставя възможност на родителите да проследят развитието на децата си.

➤ **Обратна връзка от родители:**

- Провеждане на регулярни срещи с родителите за обсъждане на развитието и напредъка на децата.
- Използване на въпросници или анкети за събиране на обратна връзка от родителите относно успехите на детето в дома и в детската градина.

➤ **Самооценка на детето:**

- Включване на саморефлексия и оценка от страна на детето, когато това е възможно (в по-горните възрастови групи), чрез обсъждания, рисунки или разкази за техния опит и постижения.

➤ **Оценка на социалните и емоционалните умения:**

- Наблюдение и анализ на уменията за общуване, емоционална зрялост и адаптивност на детето в група.
- Специален фокус върху развитието на социални компетенции, като споделяне, сътрудничество и разрешаване на конфликти.

Етапи на проследяване

➤ **Начално ниво:**

- Определя се входящото ниво на децата в началото на учебната година. Диагностичните резултати от първоначалните тестове се използват като база за проследяване на индивидуалния напредък.

➤ **Междинна оценка:**

- В средата на учебната година се извършва междинна диагностика с цел оценка на постигнатото и идентифициране на области, които изискват допълнителна работа или подкрепа.

➤ **Крайна оценка:**

- В края на годината се прави окончателна оценка на резултатите от предучилищното образование. Това включва както академични, така и социални и емоционални аспекти на развитието.

Корективни мерки и подобряване на педагогическата практика

- Въз основа на анализите от проследяването на резултатите се прилагат корективни мерки, когато е необходимо. Това може да включва:
 - Индивидуализиране на учебните задачи и подходи.
 - Включване на допълнителни ресурси за работа с деца с различни потребности.

- Адаптиране на учебната програма или форми на педагогическо взаимодействие в съответствие с нуждите на децата.
- Резултатите от проследяването служат като основа за развитие на квалификацията на учителите и подобряване на цялостната учебна среда.

Документация и отчетност

- Всяка година се изготвя отчет за постигнатите резултати, който се обсъжда на педагогически съвети и се представя пред родителите.
- Документите и диагностичните данни се съхраняват в досието на детето и се използват като база за прехода към училищното образование.

Този систематичен подход към проследяването на резултатите от предучилищното образование гарантира индивидуален напредък на всяко дете и осигурява основата за успешен преход към училищното образование.

II. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите. И чл.2, ал.4 от ЗПУО - Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни.

Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ.

Изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – **формирането на личността на детето.**

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

- ✓ Учител – Дете
- ✓ Учител – Родител
- ✓ Учител – Учител
- ✓ Учител – Непедагогически персонал
- ✓ Директор – учител

➤ Връзки с родителите

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Взаимодействието „детска градина – семейство” предполага проучване на представите на родители и педагози за себе си и едни за други, за отношението им към формите, методите и средствата на сътрудничество. Педагозите и родителите трябва да работят заедно, за да развият сътрудничеството помежду си. Общуването, уважението,

приемането на различията и интересите на детето формират основите на добрите взаимоотношения.

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

Взаимоотношения между семейството и детската градина трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и детската градина ще даде възможност за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

1. Видове взаимодействия:

1.1. „Субект–обектно” взаимодействие

В ролята на субекта е педагога, а в ролята на обекта е детето.

Педагога като субект се характеризира с целепологане, активност, педагогическо самосъзнание, адекватност на самооценка и ниво на изискване.

Детето е изпълнител на изискванията и задачите поставени от педагога т.е то е обекта. При разумно субект-обектно взаимодействие се формират и затвърдяват положителни качества у детето.

2.2. „Субект-субектно” взаимодействие

Това взаимодействие развива в детето сътрудничество, инициативност, умения за решаване на конфликти. Активира се сложната работа на мисловните процеси, въображението, вече придобитите знания. Педагога разбира своите възпитаници личностно. Педагогическата дейност има динамичен характер. Само в диалог, влизайки във взаимодействие с другите субекти, детето познава себе си, чрез сравнение с другите.

➤ Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ „Мир“, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ, чрез:

- Времето на водене и вземане на детето от ДГ;
- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата

и индивидуалните постижения на всяко дете;

- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в

различните възрастови групи в ДГ;

- Съвместна работа с Обществен съвет и родителски актив;
- Фейсбук-страница на детската градина, Сайт на ДГ;
- Фейсбук-страници на групата;
- Други форми за комуникация.
- Детската градина изработва и прилага модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина.

➤ Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложби в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:

- Общинска и районна администрация;
- РУО и МОН;
- Общински център за психологическа подкрепа;
- ДПС към Второ РПУ;
- Дирекция Младежки дейности и спорт;
- Районната и общинската комисия за борба срещу обществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/16. 09. 2024 г.), приета е с Решение №6, взето с Протокол № 1/16. 09. 2024 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 5/16. 09. 2024 г. на директора и.

Изготвил:
Мая Петкова
Директор „ДГ „Мир“

